

PENGARUH PERILAKU BELAJAR DAN KECERDASAN EMOSIONAL

TERHADAP STRES KULIAH MAHASISWA AKUNTANSI

(Studi Kasus : Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional

"Veteran" Jawa Timur)

SKRIPSI



Disusun oleh:

Widi Indra Setiaji
0613010183 / FE / EA

Kepada

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN"
JAWA TIMUR
2011**

SKRIPSI

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR DAN KECERDASAN EMOSIONAL
TERHADAP STRES KULIAH MAHASISWA AKUNTANSI
(Studi kasus Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional
"Veteran" Jawa Timur)**

Yang diajukan

Widi Indra Setiaji
0613010183 / FE / EA

disetujui untuk Ujian Lisan oleh

Pembimbing Utama

Drs. Ec. Eko Riyadi, M. Aks
NIP. 030 222 237

Tanggal :

Mengetahui
Ketua ProgdI Akuntansi

Dr. Sri Trisnaningsih, MSi
NIP. 1965092919922032001

SKRIPSI

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR DAN KECERDASAN EMOSIONAL
MAHASISWA AKUNTANSI TERHADAP STRES KULIAH
(Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional “Veteran”
Jawa Timur)**

Disusun Oleh:
Widi Indra Setiaji
0613010183/FE/EA

**telah dipertahankan di hadapan
dan diterima oleh Tim Penguji Skripsi
Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur
Pada tanggal 27 Mei 2011**

Pembimbing Utama

Drs. Ec. Eko Riyadi, M. Aks

Tim Penguji:

Ketua

Drs. Ec. Tamadov Thamrin, MM

Sekretaris

Drs. Ec. Eko Riyadi, M. Aks

Anggota

Dra. Diah Hari S., MSi, Ak.

**Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur**

Dr. H. Dhani Ichsanuddin Nur, SE, MM
NIP. 196309241989031001

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia serta bimbingannya, sehingga penulisan skripsi yang saya buat sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana ekonomi, jurusan Akuntansi di Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur dengan judul: **“Pengaruh Perilaku Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Stres Kuliah Mahasiswa Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur)”**.

Tentunya dalam proses penulisan ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam hal ini secara khusus peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Teguh Soedarto, M.P selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bapak Dr. Dhani Ichsanuddin Nur, MM selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Bapak Drs. Rahman Amrulloh Suwaidi, MS selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

4. Ibu Dr. Sri Trisnaningsih, SE, MSi selaku Ketua Progdil Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
5. Bapak Drs. Ec. Eko Riyadi, M. Aks selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah sabar memberikan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis demi sempurnanya penyusunan penelitian ini.
6. Seluruh staf pengajar dan karyawan di lingkungan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur, khususnya segenap Dosen Jurusan Akuntansi yang telah membekali peneliti pengetahuan-pengetahuan yang sangat berguna dan berharga.
7. Secara khusus dengan rasa hormat menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Ayah, Ibu dan kakak tercinta yang telah memberikan banyak dorongan, semangat serta doa restu, baik secara moril maupun materiil.
8. Teman-teman mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur angkatan 2007 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner, sebagai instrumen yang digunakan penulis dalam penelitian.
9. Sahabat-sahabat penulis mahasiswa jurusan akuntansi angkatan tahun 2006 yang telah memberikan dukungan sepenuhnya kepada penulis.
10. Serta semua pihak yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung hingga terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa usulan penelitian ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna kesempurnaan usulan penelitian ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak demi kemajuan ilmu pengetahuan dalam bidang ekonomi khususnya. Amin.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Surabaya, Mei 2011

Peneliti



DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| ABSTRAKSI..... | xii |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah..... | 9 |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | 10 |
| BAB II : TINJAUAN PUSTAKA..... | 11 |
| 2.1. Penelitian Terdahulu..... | 11 |
| 2.2. Landasan Teori..... | 17 |
| 2.2.1. Akuntansi Perilaku..... | 17 |
| 2.2.1.1. Pengertian Akuntansi Keperilakuan..... | 18 |
| 2.2.1.2. Dimensi Akuntansi Keperilakuan..... | 19 |
| 2.2.1.3. Hubungan Akuntansi Keperilakuan dengan | |
| Stres Kuliah..... | 21 |
| 2.2.2. Perilaku Belajar..... | 22 |
| 2.2.2.1. Pengertian Perilaku Belajar..... | 22 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.2.2. Kebiasaan Belajar..... | 23 |
| 2.2.2.3. Aspek Belajar..... | 24 |
| 2.2.3. Kecerdasan Emosional..... | 30 |
| 2.2.3.1. Pengertian Kecerdasan Emosional..... | 30 |
| 2.2.3.2. Komponen Kecerdasan Emosional..... | 32 |
| 2.2.4. Stres Kuliah..... | 34 |
| 2.2.4.1. Pengertian Stres..... | 34 |
| 2.2.4.2. Penyebab Stres..... | 36 |
| 2.2.4.3. Dampak Stres..... | 38 |
| 2.2.4.4. Mengelola Stres..... | 40 |
| 2.2.5. Pengaruh Perilaku Belajar terhadap Stres Kuliah Mahasiswa Akuntansi..... | 43 |
| 2.2.6. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Stres Kuliah Mahasiswa Akuntansi..... | 47 |
| 2.2.7. Pengaruh Perilaku Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Stres Kuliah Mahasiswa Akuntansi..... | 47 |
| 2.3. Kerangka Pikir..... | 49 |
| 2.4. Pengembangan Hipotesis..... | 49 |
| BAB III : METODE PENELITIAN..... | 50 |
| 3.1. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel..... | 50 |
| 3.1.1. Definisi Operasional..... | 50 |
| 3.1.2. Pengukuran Variabel..... | 51 |
| 3.2. Teknik Penentuan Sampel..... | 53 |

| | |
|---|-----------|
| 3.2.1. Populasi..... | 53 |
| 3.2.2. Sampel..... | 53 |
| 3.3. Pengumpulan Data..... | 55 |
| 3.3.1. Jenis Data..... | 55 |
| 3.3.2. Sumber Data..... | 55 |
| 3.3.3. Teknik Pengumpulan Data..... | 55 |
| 3.4. Teknik Analisis..... | 56 |
| 3.5. Uji Validitas, Uji Reliabilitas, dan Uji Normalitas..... | 57 |
| 3.5.1. Uji Validitas..... | 57 |
| 3.5.2. Uji Reliabilitas..... | 58 |
| 3.5.3. Uji Normalitas..... | 58 |
| 3.6. Uji Asumsi Klasik..... | 59 |
| 3.6.1. Multikolinieritas..... | 59 |
| 3.6.2. Heterokedastisitas..... | 60 |
| 3.7. Uji Hipotesis..... | 61 |
| 3.7.1. Uji F..... | 61 |
| 3.7.2. Uji t..... | 62 |
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 63 |
| 4.1. Deskripsi Obyek Penelitian..... | 63 |
| 4.1.1. Sejarah Singkat Universitas Pembangunan Nasional | |
| “Veteran” Jawa Timur..... | 63 |
| 4.1.2. Falsafah, Visi, Misi, dan Tujuan..... | 66 |
| 4.1.2.1. Falsafah..... | 66 |

| | |
|--|----|
| 4.1.2.2. Visi Yayasan..... | 66 |
| 4.1.2.3. Visi Universitas..... | 66 |
| 4.1.2.4. Misi..... | 66 |
| 4.1.2.5. Tujuan..... | 67 |
| 4.1.3. Struktur Organisasi..... | 67 |
| 4.1.4. Profil Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur..... | 68 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian..... | 71 |
| 4.2.1. Rekapitulasi Jawaban Variabel Perilaku Belajar (X_1) | 71 |
| 4.2.2. Rekapitulasi Jawaban Variabel Kecerdasan Emosional (X_2)..... | 73 |
| 4.2.3. Rekapitulasi Jawaban Variabel Stres Kuliah (Y)..... | 75 |
| 4.3. Uji Kualitas Data..... | 77 |
| 4.3.1 Uji Validitas..... | 77 |
| 4.3.2. Uji Reliabilitas..... | 81 |
| 4.3.3. Uji Normalitas..... | 81 |
| 4.4. Uji Asumsi Klasik..... | 82 |
| 4.4.1. Multikolinieritas..... | 82 |
| 4.4.2. Heterokedastisitas..... | 83 |
| 4.5. Analisis Regresi Linier Berganda..... | 84 |
| 4.5.1. Persamaan Regresi..... | 84 |
| 4.5.2. Koefisien Determinasi..... | 86 |
| 4.5.3. Uji Hipotesis..... | 87 |

| | |
|---|-----------|
| 4.5.3.1. Uji F..... | 87 |
| 4.5.3.2. Uji t..... | 88 |
| 4.6. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 89 |
| 4.7. Konfirmasi Hasil Penelitian dengan Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 91 |
| 4.8. Perbedaan Penelitian dengan Penelitian Terdahulu..... | 92 |
| 4.9. Keterbatasan Penelitian..... | 94 |
| BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN..... | 95 |
| 5.1. Kesimpulan..... | 96 |
| 5.2. Saran..... | 97 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1. : Proses Belajar Mengajar..... | 25 |
| Gambar 2.2. : Hubungan Proses Belajar dan Nilai..... | 27 |
| Gambar 2.3. : Kerangka Pikir..... | 49 |
| Gambar 4.1. : Struktur Organisasi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur..... | 68 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 4.1. : Rekapitulasi Jawaban Variabel Perilaku Belajar..... | 71 |
| Tabel 4.2. : Rekapitulasi Jawaban Variabel Kecerdasan Emosional..... | 73 |
| Tabel 4.3. : Rekapitulasi Jawaban Variabel Stres Kuliah..... | 76 |
| Tabel 4.4. : Hasil Pengujian Validitas Kuesioner untuk Variabel Perilaku Belajar (X_1)..... | 77 |
| Tabel 4.5. : Hasil Pengujian Validitas Kuesioner untuk Kecerdasan Emosional (X_2)..... | 78 |
| Tabel 4.6. : Hasil Pengujian Validitas Kuesioner untuk Variabel Stres Kuliah (Y)..... | 80 |
| Tabel 4.7. : Hasil Uji Reliabilitas..... | 81 |
| Tabel 4.8. : Hasil Uji Normalitas..... | 82 |
| Tabel 4.9. : Hasil Uji Multikolinieritas..... | 83 |
| Tabel 4.10.: Hasil Uji Heterokedastisitas..... | 83 |
| Tabel 4.11.: Persamaan Regresi..... | 84 |
| Tabel 4.12.: Pengaruh Variabel..... | 86 |
| Tabel 4.13.: Hasil Uji F Variabl Bebas dengan Variabel Terikat..... | 87 |
| Tabel 4.14.: Hasil Uji t Variabel Bebas dengan Variabel Terikat..... | 88 |
| Tabel 4.15.: Rangkuman Penelitian Terdahulu..... | 95 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kuesioner

Lampiran 2 : Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Perilaku Belajar (X_1)

Lampiran 3 : Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Kecerdasan Emosional
(X_2)

Lampiran 4 : Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Stres Kuliah (Y)

Lampiran 5 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Variabel Perilaku Belajar (X_1)

Lampiran 6 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosional
(X_2)

Lampiran 7 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Variabel Stres Kuliah (Y)

Lampiran 8 : Uji Normalitas

Lampiran 9 : Uji Multikolinieritas dan Uji Heterokedastisitas

Lampiran 10: Uji Analisis Regresi Linier Berganda

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR DAN KECERDASAN EMOSIONAL
TERHADAP STRES KULIAH MAHASISWA AKUNTANSI
(Studi Kasus: Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran”
Jawa Timur)**

Oleh

Widi Indra Setiaji

Abstraksi

Perilaku belajar didefinisikan sebagai kebiasaan belajar. Kebiasaan belajar yang jelek disebabkan oleh kurangnya kesadaran mahasiswa mengenai makna belajar di perguruan tinggi, sehingga mahasiswa tersebut merasa frustrasi dalam menjalankan proses belajar. Proses belajar mengajar berkaitan dengan kecerdasan emosional mahasiswa. Kecerdasan emosional ini mampu melatih kemampuan mahasiswa tersebut, yaitu kemampuan untuk mengelola perasaannya, memotivasi dirinya, tegar dalam menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan dan menunda kepuasan sesaat, mengatur suasana hati yang reaktif, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain. Kecerdasan emosi berkembang sejalan dengan usia dan pengalaman.

Penelitian ini dilakukan pada 115 mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur angkatan tahun 2007 dengan data primer berupa kuesioner. Alat analisis yang digunakan adalah regresi. Hasil analisis kemudian di analisis dengan uji asumsi klasik serta uji F dan uji t statistik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku belajar memberikan pengaruh yang signifikan dan positif terhadap stres kuliah responden, sedangkan kecerdasan emosional memberikan pengaruh signifikan dan negatif terhadap stres kuliah responden. Variabel perilaku belajar mempunyai pengaruh positif terhadap stres kuliah. Pengaruh positif ini menunjukkan pengaruh yang searah (sama), artinya jika perilaku belajar meningkat mengakibatkan stres kuliah juga ikut meningkat, begitu pula sebaliknya. Variabel kecerdasan emosional mempunyai pengaruh negatif terhadap stres kuliah. Pengaruh negatif ini menunjukkan pengaruh yang terbalik, artinya jika kecerdasan emosional meningkat mengakibatkan stres kuliah menurun, begitu pula sebaliknya.

Kata Kunci : *perilaku belajar, kecerdasan emosional, stres kuliah.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Survey Lembaga Independen tentang peringkat kualitas perguruan tinggi di dunia menunjukkan bahwa hanya terdapat lima universitas di Indonesia yang berada di peringkat 500 dunia yaitu UI, UGM, ITB, ITS, dan UNDIP. Hal ini sangat memperhatikan karena dibanding Malaysia misalnya, di mana jumlah universitas Malaysia yang masuk 500 *top university* jauh lebih banyak dibanding Indonesia. Fenomena di atas menunjukkan bahwa kinerja universitas di Indonesia yang merupakan salah satu lembaga yang berperan penting dalam mencetak sumber daya manusia sangat tertinggal jauh dibanding negara Malaysia misalnya (Ilyas, 2007: 2).

Meskipun kualitas pendidikan di Indonesia masih rendah, tetapi pertumbuhan perguruan tinggi cukup pesat. Hal ini terbukti dengan banyak berdirinya perguruan tinggi di 12 kopertis seluruh Indonesia yang sampai tahun 2005 telah tercatat kurang lebih 1775 perguruan tinggi menurut Japariato (2006: 44) yang meliputi:

1. Seratus dua belas perguruan tinggi negeri yang mencakup Institut Negeri, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Politeknik Negeri, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), Sekolah Tinggi Negeri (STN), Universitas Islam Negeri (UIN), Universitas Negeri.

2. Seribu enam ratus enam puluh tiga perguruan tinggi swasta yang mencakup Akademik, Sekolah Tinggi, Politeknik, Institut, dan Universitas.

Berdasarkan data tersebut dapat dirinci lebih lanjut bahwa jumlah perguruan tinggi di Jawa Timur telah tercatat kurang lebih sebanyak 278 perguruan tinggi, yang terdiri dari 16 perguruan tinggi negeri 262 perguruan tinggi swasta. Sedangkan untuk kota Surabaya tercatat ada 278 perguruan tinggi, enam adalah perguruan tinggi negeri dan 49 perguruan tinggi swasta (Japariato, 2006: 44).

Perguruan tinggi merupakan jenjang terakhir pengelolaan manusia dalam pendidikan formal. Dalam proses, terutama setelah pengolahan ini, individu diharapkan harus sudah memiliki keterampilan dan pengetahuan memadai sebagai bekal hidup dalam masyarakat, memiliki sikap positif bagi pengembangan diri lebih lanjut dan sikap menghargai kepentingan masyarakat dan kepentingan negaranya. Tujuan perguruan tinggi yang mengandung unsur-unsur tersebut di atas, merupakan tugas yang cukup berat bagi individu yang belajar di dalamnya. Hal lain yang lebih kompleks adalah struktur dan sistem perguruan tinggi serta pendekatan dan metode belajar mengajar yang kompleks dan berbeda dibanding pendidikan sebelumnya (Mudjijanti, 2006: 80).

Ada dua tujuan yang terlibat dan saling menunjang dalam proses belajar mengajar di perguruan tinggi, yang pertama adalah tujuan lembaga pendidikan dalam menyediakan sumber pengetahuan dan pengalaman

belajar, sedangkan yang kedua adalah tujuan individual mereka yang belajar (mahasiswa) (El-Qudsy, 2008: 1).

Belajar merupakan hak setiap orang, akan tetapi kegiatan belajar di suatu perguruan tinggi merupakan suatu hak istimewa karena hanya orang yang memenuhi syarat saja yang berhak belajar di perguruan tinggi tersebut. Dengan pengakuan tersebut, harapan adalah bahwa seseorang yang mengalami proses belajar secara formal akan mempunyai wawasan, pengetahuan, keterampilan, kepribadian, dan perilaku tertentu sesuai dengan apa yang ingin dituju oleh lembaga pendidikan (El-Qudsy, 2008: 1).

Kebiasaan belajar mahasiswa erat kaitannya dengan penggunaan waktu, baik untuk belajar maupun untuk kegiatan lain yang menunjang belajar. Belajar yang efisien dapat dicapai apabila menggunakan strategi yang tepat, yaitu dengan mengatur waktu antara saat mengikuti kuliah, belajar di rumah, belajar bersama, dan untuk mengikuti ujian. Dorongan untuk membiasakan belajar dengan baik perlu diberikan karena akan mengarah pada suatu pembentukan sikap dalam bertindak (Afifah, 2004: 3).

Akuntansi berperilaku dalam hal ini sangat berperan penting dalam hal dorongan untuk membiasakan belajar dengan baik khususnya bagi mahasiswa akuntansi. Selain itu, akuntansi berperilaku juga dapat merancang sistem informasi untuk mempengaruhi motivasi, moral, dan produktivitas mahasiswa akuntansi. Perilaku belajar mahasiswa akuntansi dapat dilihat dari kebiasaan mahasiswa akuntansi dalam mengikuti dan

memantapkan pelajaran, kebiasaan membaca buku teks, kunjungan ke perpustakaan, serta kebiasaan menghadapi ujian (Afifah, 2004: 3).

Banyak contoh di sekitar kita membuktikan bahwa orang yang memiliki kecerdasan otak saja, atau banyak memiliki gelar yang tinggi belum tentu sukses berkiprah di dunia pekerjaan. Bahkan seringkali yang berpendidikan formal lebih rendah ternyata banyak yang lebih berhasil. Kebanyakan program pendidikan hanya berpusat pada kecerdasan akal (IQ) saja, padahal yang diperlukan sebenarnya adalah bagaimana mengembangkan kecerdasan hati, seperti ketangguhan, inisiatif, optimisme, kemampuan beradaptasi yang kini telah menjadi dasar penilaian baru. Saat ini begitu banyak orang berpendidikan dan tampak begitu menjanjikan, namun karirnya terhambat atau lebih buruk lagi, tersingkir, akibat rendahnya kecerdasan emosional mereka (Melandy dan Aziza, 2006: 2).

Hasil survei yang dilakukan di Amerika Serikat tentang kecerdasan emosional menjelaskan bahwa apa yang diinginkan oleh pemberi kerja tidak hanya keterampilan teknik saja melainkan dibutuhkan kemampuan dasar untuk belajar dalam pekerjaan yang bersangkutan. Di antaranya adalah kemampuan mendengarkan dan berkomunikasi lisan, adaptasi, kreatifitas, ketahanan mental terhadap kegagalan, kepercayaan diri, motivasi, kerjasama tim, dan keinginan memberi kontribusi terhadap perusahaan. Seseorang yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi akan mampu mengendalikan emosinya sehingga dapat menghasilkan optimalisasi pada fungsi kerjanya (Melandy dan Aziza, 2006: 2).

Proses yang dijalani selama menuntut ilmu di perguruan tinggi secara langsung ataupun tidak langsung akan melatih kecerdasan emosional. Proses belajar mengajar dalam berbagai aspeknya bisa jadi meningkatkan kecerdasan emosional mahasiswa. Kecerdasan emosional ini mampu melatih kemampuan mahasiswa tersebut, yaitu kemampuan untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi dirinya sendiri, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustrasi, kesanggupan mengendalikan dorongan dan menunda kepuasan sesaat, mengatur suasana hati yang reaktif, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain. Kemampuan-kemampuan ini mendukung seorang mahasiswa dalam mencapai tujuan dan cita-citanya (Melandy dan Aziza, 2006: 3).

Sebagai mahasiswa, individu diharapkan mempunyai semangat hidup tinggi, rasa optimis yang besar, dan motif berprestasi yang tinggi. Dengan adanya motif berprestasi yang tinggi yang mempunyai sifat-sifat, seperti selalu berusaha mencapai prestasi optimal, selalu memandang masa depannya dengan rasa optimis, diharapkan mahasiswa dapat sukses dalam menjalani kehidupan di perguruan tinggi, dan mempunyai prestasi yang optimal. Namun demikian, kenyataan yang dihadapi mahasiswa tidak seperti yang diharapkan. Berbagai masalah dialami mahasiswa dan tidak sedikit mahasiswa yang mengalami gangguan mental. Cobaan yang bertubi-tubi seperti ada satu mata kuliah yang telah diulang beberapa kali tetapi masih juga belum lulus dapat menyebabkan mahasiswa pesimis terhadap masa depannya, keinginan untuk semakin surut, yang akhirnya dapat

mempengaruhi motif berprestasinya, sehingga dapat menyebabkan stres kuliah (Prabandari, 1989: 19).

Selama menuntut ilmu di perguruan tinggi, mahasiswa terkadang merasa bosan dan tertekan dengan kuliahnya. Hal ini disebabkan karena kurangnya kesadaran mahasiswa mengenai makna belajar di perguruan tinggi yang akan sangat menentukan sikap dan pandangan belajar di perguruan tinggi. Keadaan mahasiswa yang merasa bosan dan tertekan ini dapat menyebabkan mahasiswa mengalami stres (Marita, dkk., 2008: 1).

Stres merupakan respon terhadap tekanan yang dirasakan seseorang dalam berbagai situasi sehingga dapat menyebabkan gangguan psikologis pada diri seseorang. Gangguan psikologis dapat disebabkan oleh tekanan-tekanan atau beban yang berlebihan dapat pula terjadi dalam lingkungan perkuliahan di suatu perguruan tinggi (Marita, dkk., 2008).

Belum lama ini terdengar berita mengenai kasus bunuh diri yang dilakukan oleh beberapa mahasiswa Indonesia pada waktu dan lokasi yang berlainan. Bahkan salah satunya adalah mahasiswa yang menempuh pendidikan di luar negeri. Penyebab dari kasus-kasus bunuh diri tersebut adalah bahwa mahasiswa yang bersangkutan mengalami stres kuliah.

Menurut data yang dihimpun oleh detik.com, pada tanggal 15 Desember 2008, seorang mahasiswa bernama Hendrawan Winata, mahasiswa UPI YAI Salemba nekat mengakhiri hidupnya dengan meloncat dari lantai 13 Fakultas Ekonomi, Universitas Atmajaya, Jakarta. Diduga Hendrawan bunuh diri karena stres kuliah. Hendrawan depresi karena

kuliahnya tidak kunjung selesai, padahal Hendrawan sudah menempuh kuliah selama delapan tahun (www.detiknews.com).

Di bulan yang sama, yaitu tanggal 17 Desember 2008, seorang mahasiswi Psikologi Universitas Indonesia bernama Nova Mirawati diduga bunuh diri dengan cara melompat dari lantai tujuh Pusat Grosir Cililitan (PGC) Jakarta Timur. Menurut hasil pemeriksaan, belakangan ini Nova memang tampak stres karena nilai-nilai mata kuliahnya merosot (www.detiknews.com).

Kasus serupa juga dialami oleh David Hartanto Wijaya, mahasiswa tingkat akhir asal Indonesia yang kuliah di Fakultas Teknik Elektro dan Elektronika Universitas Teknologi Nanyang (NTU) itu bunuh diri setelah menikam dosen pembimbingnya, Profesor Chan Kap Lup (45), pada tanggal 2 Maret 2009. David mengalami stres karena beasiswa yang diterimanya telah dicabut akhir bulan lalu. Padahal, skripsi yang dikerjakannya cukup sulit dan butuh waktu lama untuk menyelesaikannya (www.detiknews.com).

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Strata Satu (S1) program studi akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur Angkatan Tahun 2007 sebanyak 161 orang. Peneliti memilih obyek penelitian di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur karena peneliti ingin mengetahui tingkat stres kuliah yang dirasakan mahasiswa akuntansi yang kuliah di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur. Peneliti memilih subyek penelitian yaitu mahasiswa akuntansi angkatan tahun 2007 karena peneliti mengasumsikan bahwa subyek penelitian tersebut telah mengalami proses

pembelajaran yang lama dan sedang mengerjakan tugas akhir, sehingga beban yang dirasakan semakin berat dibandingkan dengan mahasiswa yang baru mengikuti perkuliahan.

Setelah dilakukan survey pendahuluan terhadap beberapa mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” sendiri, hanya sedikit sekali mahasiswa akuntansi yang mengalami stres kuliah, di antaranya adalah seorang mahasiswa yang ke mana-mana selalu diantar orang tuanya, seorang mahasiswa yang sudah menempuh skripsi, namun oleh dosen pembimbingnya, topik yang diangkat oleh mahasiswa tersebut kurang sesuai, sehingga membuat mahasiswa tersebut harus berulang kali merevisi, seorang mahasiswa yang bekerja dituntut oleh perusahaannya untuk bekerja dengan sangat maksimal hingga lembur, sehingga kuliah yang ditempuhnya menjadi tak kunjung usai, dan lain sebagainya.

Berdasarkan fenomena-fenomena di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa tingkat akhir cenderung mengalami stres kuliah, bahkan sampai bunuh diri. Beberapa penelitian terdahulu banyak mengangkat masalah mengenai stres kerja, oleh karena itu pada penelitian saat ini, peneliti mencoba mengangkat mengenai masalah stres kuliah yang dialami oleh mahasiswa. Peneliti berasumsi bahwa kecerdasan emosional akan meningkat sesuai dengan kematangan umur seseorang, sehingga hasilnya penelitian kecerdasan emosional dengan karyawan belum tentu sama dengan hasil penelitian kecerdasan emosional pada mahasiswa.

Berdasarkan penjelasan dari latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Perilaku Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Stres Kuliah Mahasiswa Akuntansi (Studi Kasus: Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur)”**.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah perilaku belajar dan kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi berpengaruh terhadap stres kuliah?
2. Apakah perilaku belajar mahasiswa akuntansi berpengaruh terhadap stres kuliah?
3. Apakah kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi berpengaruh terhadap stres kuliah?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menguji secara empiris apakah ada pengaruh antara perilaku belajar dan kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi, khususnya mahasiswa (S1) program studi akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur angkatan tahun 2007 yang menempuh studi dan tidak cuti kuliah, terhadap stres kuliah.

1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan, antara lain:

1. Bagi Akademisi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan yang bermanfaat dalam mengenali mahasiswanya sesuai kematangan mereka untuk menciptakan suasana kelas yang tidak menimbulkan stres kuliah.

2. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mempelajari manfaat kecerdasan emosional dan perilaku belajar mahasiswa sehingga secara tidak langsung mahasiswa akan belajar untuk mengelola kecerdasan emosional dengan baik dan menggunakan perilaku belajar yang baik dalam menghadapi stres kuliah.

3. Bagi Pihak Lain

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang lebih luas.